

ПОЛОЖЕНИЕ

о центре работы с одаренными детьми МАОУ «Лицей №176»

1. Общие положения

1.1. Центр работы с одаренными детьми (далее - Центр) муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Новосибирска «Лицей № 176» (далее – Лицей) создан с целью выявления и поддержки одаренных детей, обеспечения соответствующих условий для их образования и творческого развития в интересах личности, общества и государства.

1.2. Деятельность Центра направлена на совершенствование системы выявления, поддержки, развития и социализации одаренных детей; создание условий для удовлетворения индивидуальных образовательных запросов, интересов и склонностей учащихся; рациональное использование ресурсов для обеспечения возможности получения учащимися качественного образования повышенного уровня.

2. Цель и задачи Центра

2.1. Целью деятельности Центра является создание условий для развития личностных потенциалов учащихся лицея в соответствии со структурой их способностей с целью успешной самореализации.

2.2. Перед Центром стоят следующие задачи:

2.2.1 Ежегодное проведение психолого-педагогической диагностики учащихся с целью выявления структуры способностей и разработки индивидуальных программ развития (при первичной диагностике), предупреждения перегрузок и отслеживания влияний образования на развитие способностей (при повторных диагностических процедурах).

2.2.2 Расширение сети кружков, развитие системы взаимодействия с культурными центрами и учреждениями дополнительного образования, создание в образовательном процессе условий для реализации творческих способностей учащихся.

2.2.3 Для развития лидерских способностей лицеистов, приобретения ими опыта социального взаимодействия совершенствовать систему школьного самоуправления, на уроках активно использовать групповые и коллективные формы учебно-познавательной деятельности для закрепления или изменения социальных ролей учащихся.

2.2.4 Создание условий для развития академических способностей лицеистов:

- совершенствование структуры и содержания вариативной части учебного плана, предоставление широкого спектра услуг в форме индивидуально-групповых занятий (лицейский компонент), индивидуальных консультаций;

- создание индивидуальных программ развития интеллектуальных способностей и мотивации учащихся;

- организация психолого-педагогического сопровождения учащихся, имеющих высокий уровень способностей, но низкую мотивацию, и учащихся, имеющих высокую мотивацию при недостаточном уровне развития способностей;

- организация деятельности научного общества лицеистов «Эврика», привлечение талантливой молодежи к исследовательской и экспериментальной работе;

- работа постоянно действующего семинара «Познавательная культура»;

- применение новых образовательных технологий – проектной, критического мышления, проблемного и исследовательского подхода, модульной, информационных и т.п.;

- создание условий для активного участия лицеистов в дистанционных эвристических олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и образовательных проектах.

2.2.5 Выявление готовности и умений педагогов работать со способными и мотивированными учащимися, организация системы поощрений за активную работу с такими лицеистами.

2.2.6 Организация методической помощи учителям, работающим с одаренными учащимися, в составлении индивидуальных развивающих программ и применении эффективных педагогических технологий.

3. Основные идеи Центра

- 3.1. Идея личностно-деятельностного подхода.
- 3.2. Идея формирования рефлексивной культуры одаренного ученика.
- 3.3. Идея диалогического подхода.
- 3.4. Идея творчества.

4. Основные виды и направления деятельности Центра

4.1. Виды деятельности Центра:

- учебная;
- научно-исследовательская;
- организационная;
- педагогическая;
- научно-методическая.

4.2. Основные направления деятельности Центра:

4.2.1 Для развития творческих способностей учащихся:

- а) организуются кружки и клубы по интересам;
- б) при отсутствии необходимого кружка в лицее ученику и его родителям даются рекомендации, и сообщается информация о месте работы необходимого кружка в учреждениях дополнительного образования;
- в) учащиеся привлекаются к участию в художественных конкурсах и творческих соревнованиях;
- г) все мероприятия в лицее проводятся на высоком организационном и художественном уровне, носят воспитывающий и развивающий характер, прививают учащимся художественный и эстетический вкус;
- д) результативность творческой деятельности и уровень личных достижений наиболее способных учащихся отслеживаются учащимися (в портфолио) и классными руководителями (в классных портфолио). Информация предоставляется психолого-педагогическому консилиуму для анализа работы.

4.2.2 Для развития лидерских качеств:

- а) организована система классного и лицейского самоуправления, главной задачей которой дать возможность каждому учащемуся проявить себя в общественно-полезной деятельности;
- б) в ходе уроков учителя организуют учебно-познавательную деятельность таким образом, чтобы каждый учащийся мог принимать на себя различные роли, максимально проявляя свои способности;
- в) развитие личностных лидерских способностей классные руководители отражают в дневниках педагогических наблюдений, в классных портфолио, заместитель директора по воспитательной работе отражает результаты развития лидерских способностей участников лицейского самоуправления в анализе работы лицея за год.

4.2.3 Для развития академических способностей:

- а) проводится первичная диагностика академических способностей и дальнейший мониторинг влияния педагогических воздействий на уровень развития способностей и мотивации учащихся – психологом, учителями-предметниками, лабораторией мониторинга качества образования;
- б) на основании заявок учащихся и по результатам диагностики на заседаниях психолого-педагогического консилиума составляются индивидуальные образовательные программы с учетом выбора ими элективных курсов, спецкурсов, факультативов, тем исследований к научно-практической конференции, индивидуально-групповых занятий и индивидуальных консультаций;
- б) на каждом уроке осуществляется индивидуальный подход к одаренным учащимся, снижается количество репродуктивных заданий и увеличивается количество проблемных, поисковых задач, творческих заданий;

- в) при выполнении домашних заданий учащимся предоставляется право выбора характера заданий по уровню сложности и креативности;
- г) оптимально используются возможности вариативной части учебного плана, а именно – лицейский компонент: в каждом классе открываются группы для индивидуально-групповых занятий с одаренными учащимися, подготовки их к участию в олимпиадах, в том числе дистанционных, в научно-практических конференциях, в дистанционных конференциях и форумах старшеклассников;
- д) создана локальная информационная сеть, в широком доступе для учителей и учащихся – INTERNET-ресурсы, мультимедийные ресурсы и печатные издания развивающегося информационно-библиотечного центра лицея;
- е) в соответствии со способностями и результативностью учебно-познавательной деятельности лицеистов в основной школе им предоставляется право выбора профиля обучения на третьей образовательной ступени, при этом оказывается психологическая и профориентационная поддержка;
- ж) в лицее проводится ежегодный интеллектуальный марафон, включающий в себя:
- предметные олимпиады в лицее и участие лицейской команды на районном и областном этапах;
 - читательскую конференцию в начальной школе;
 - участие младших школьников в районной научно-практической конференции младших школьников;
 - научно-практическую конференцию второй и третьей образовательных ступеней;
 - интеллектуальные игры в рамках предметных недель и межпредметные игры в лицее; результаты отражаются в классных портфолио;
 - участие лицейских команд в интеллектуальных играх районного и городского уровней;
 - участие во Всероссийских и Международных дистанционных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и проектах.
- з) создано научное общество лицеистов, которое является организатором интеллектуального марафона в лицее, встреч с молодыми учеными НГТУ и других ВУЗов города;
- и) проводится традиционный слет хорошистов и отличников;
- к) вручаются премии и стипендии самым успешным учащимся;
- л) в системе ведется методическая работа, направленная на развитие умений учителей организовывать индивидуальную познавательную деятельность способных учащихся на уроках и во внеклассной работе.

5 . Кадровое обеспечение деятельности Центра

- 5.1. Координацию деятельности всех служб лицея по реализации программы развития способностей и мотивации учащихся осуществляет Научно-методический совет. Он же утверждает программы индивидуального развития личностных потенциалов лицеистов.
- 5.2. Психологическая служба проводит диагностику структуры способностей и уровня мотивации на первом этапе и совместно с лабораторией мониторинга качества образования лицея осуществляет мониторинг развития личностных потенциалов учащихся.
- 5.3. Психолого-педагогический консилиум (далее - ППК) анализирует результаты диагностики, разрабатывает программы индивидуального развития способностей и мотивации, координирует деятельность педагогического коллектива для предотвращения перегрузки учащихся, осуществляет связь с родителями учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным программам.
- 5.4. В работе центра принимает участие весь педагогический коллектив лицея, педагоги системы дополнительного образования, родители.
- 5.5. В планах работы методических кафедр и лабораторий одним из приоритетов является деятельность, направленная на развитие способностей и мотивации лицеистов.

5.6. Классные руководители координируют деятельность классного самоуправления, отражают коллективные и индивидуальные успехи учеников в классных портфолио.

5.7. Учащиеся подают заявки в ППК для разработки индивидуальной образовательной программы, ведут портфели личных достижений (портфолио ученика), в которых отражают результаты участия в интеллектуальных, творческих конкурсах разного уровня, опыт социального взаимодействия, проводят самоанализ.

Заявки на индивидуальные программы рассматриваются на ППК. В соответствии с ними, с учетом рекомендаций психолога, с учетом реальных возможностей педагогов, ППК разрабатывает индивидуальные образовательные программы, которые рассматриваются на заседании научно-методического совета, согласовываются с родителями учащихся и утверждаются директором лицея. Анализ выполнения индивидуальных программ проводится в конце учебного года на заседании ППК, результаты сообщаются научно-методическому совету, педагогическому совету, родителям обучающихся, включаются в анализ работы лицея за год.